ПРОГРАМИ И ПРОЕКТИ

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА

„ОПТИМИЗИРАНЕ НА ВЪТРЕШНАТА СТРУКТУРА НА ПЕРСОНАЛА“

Повишаване ефективността на публичните разходи за образование чрез оптимизиране на вътрешната структура на персонала в институциите от системата на предучилищното и училищното образование. Повишаване на привлекателността на учителската професия.

Предоставят се допълнителни средства за изплащане на обезщетения на персонала при намаляване на числеността на персонала поради промяна в структурата и състава му, както и обезщетенията при прекратяване на трудовите правоотношения на друго основание. Финансират се и обезщетения на персонала в резултат на преструктурирането на мрежата чрез закриване или преобразуване на институции от системата на предучилищното и училищното образование.

МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА

„БЕЗОПАСНОСТ НА ДВИЖЕНИЕТО ПО ПЪТИЩАТА“

МОДУЛ 1 „Подкрепа на обучението по безопасност на движението по пътищата”

Обучението и възпитанието по безопасност на движението по пътищата (БДП) в предучилищното и училищното образование е целенасочен, системен и непрекъснат процес за формиране и развитие на социални знания и умения, които са неделима част от цялостното образование и възпитание на децата и учениците. Изграждането на компетентности по отношение на безопасността на движението по пътищата е приоритетна тема в гражданското общество и важна задача на държавата, образователните институции и семейството.

Националната програма е разработена в съответствие с приоритетните области на Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030) и Секторната стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030) на Министерството на образованието и науката.

Обща цел:

Формиране и развитие на компетентности за отговорно поведение на децата и учениците, свързани с безопасността на движението по пътищата.

Конкретни цели:

- Образование за устойчиво развитие в областта на пътната безопасност;
- Модернизиране на образователната база и инфраструктура на детските градини и училищата за обучението по безопасност на движението по пътищата;
- Превенция на рисковете за здравето и живота на децата и учениците при взаимодействието им с пътната система като участници в движението по пътищата;

Очаквани резултати:
За Модул 1: - Разработени и проведени педагогически ситуации и уроци по БДП и придобити компетентности в областта на пътната безопасност от деца и ученици;
- Предоставени възможности за изява на децата и учениците в инициативи и състезания, свързани с пътната безопасност за практическо прилагане на усвоените знания и изградените умения.

Министерство на земеделието, храните и горите

ДЪРЖАВЕН ФОНД ЗЕМЕДЕЛИЕ

СХЕМА „УЧИЛИЩЕН ПЛОД“

СХЕМА „УЧИЛИЩНО МЛЯКО“

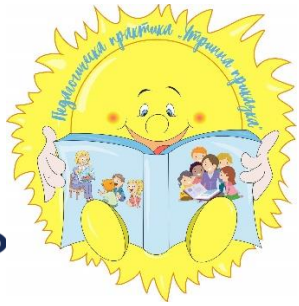
Предоставяне на плодове и зеленчуци, мляко и млечни продукти в ДГ „Здравец“

Министерство на младежта и спорта

ПРОЕКТ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА СРЕДСТВА ЗА ПОДПОМАГАНЕ ФИЗИЧЕСКОТО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТА ПО ПОСТАНОВЛЕНИЕ № 46 на МС от 19.03.2020 г.

Определяне на минимални диференцирани размери на паричните средства за физическа активност, физическо възпитание, спорт и спортно-туристическа дейност на деца и учащи в институции в системата на предучилищното и училищното образование и във висшите училища.

МИНИСТЕРСТВО
НА ОБРАЗОВАНИЕТО
И НАУКАТА



ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА

„УТРИННА ПРИКАЗКА“

В ДГ "ЗДРАВЕЦ" се прилага педагогическа практика **"Утринна приказка"**, в която учителите и представителите на семейната общност от първа възрастова група работят заедно, за да се създадат условия за адаптация на децата и те да разгърнат пълния си потенциал в институцията. Педагогическа практика "Утринна приказка" продължава да се разгръща и в останалите възрастови групи - втора, трета и четвърта група.

При провеждане на ПП "Утринна приказка", образователната среда се организира по начин, който да подкрепя всички области на психично развитие: социално, емоционално, когнитивно. Насърчава се активното участие на децата, позитивните взаимодействия между тях, както и положителната намеса на възрастните (учители, представители на семейната общност, помощник-възпитатели).

Четенето на приказки превръща ежедневните взаимодействия във възможност децата да научават и разбират многоплановостта на човешките взаимоотношения, да преодоляват първичните страхове и несигурност. Всекидневният досег с приказните герои стимулира психическата себеидентификация, мисленето и въображението на детето.

Педагогически модели в различните възрастови групи:

- В първа възрастова група работят по **Адаптационен психолого-педагогически и методически практико-приложен модел.**
- Във втора възрастова група работят по **Целеполагащ психолого-педагогически и методически практико-приложен модел.**
- В трета възрастова група работят по **Трансформиращ психолого-педагогически и методически практико-приложен модел.**
- В четвърта възрастова група работят по **Формиращ психолого-педагогически и методически практико-приложен модел,** който надгражда резултатите от предишните три модела.